

北京王府幼儿园评估政策 (中文版)



北京王府幼儿园
Beijing Royal Kindergarten

编写人：李立雪，迈克尔·约瑟夫·西雷利，

邓玲及全体教师

2019年8月第三版

目录

1. 办学宗旨	1
2. 国际文凭学习者培养目标.....	2
3. 什么是评估.....	3
4. 为什么评估.....	4
5. 评估原则	5
6. 我们评估什么	6
7. 谁做评估	7
8. 如何评估	8
9. 档案文件	11
10. 分析数据和改进教学实践.....	12
11. 报告	13
12. 北京王府幼儿园报告制度.....	15
13. 评估政策回顾	15
14. 参考文献	15

1. 办学宗旨

北京王府幼儿园于 2017 年 1 月 16 日成为 IB PYP 项目的候选学校，致力于获得国际文凭组织的授权并最终成为教授 PYP 课程的成员学校。我园办学宗旨将与国际文凭组织的使命宣言保持高度一致。

“国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

为了实现这个目标，国际文凭组织与众多的学校、政府以及其它国际组织进行合作，开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。

这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。”

（国际文凭组织使命宣言）

为与国际文凭组织的使命宣言保持高度一致，北京王府幼儿园办学宗旨如下：

中西合璧 多元发展

以中华传统经典文化滋养幼儿，让仁义礼智信成为幼儿终身发展的根、做人的本；遵循幼儿身心发展规律，借鉴国际先进教育理念和方式；培养具有国际情怀、强健体魄、高雅气质、坚韧品格、敏捷思维、渊博知识、良好习惯的全面发展儿童。

（北京王府幼儿园办学宗旨）

2. 国际文凭学习者培养目标

北京王府幼儿园致力于培养具有以下品质的世界公民:

积极探究 我们培养自己的好奇心，逐步掌握开展探究和研究的技能。我们知道如何独自或与他人一起开展学习。我们对学习充满热情，并终身保持对学习的热爱。

知识渊博 我们发展并利用对概念的理解，跨越一系列学科探索知识。我们对各种具有当地和全球重要性的问题和思想观点进行探讨。

勤于思考 我们运用批判性和创造性思维技能，对复杂的问题进行分析并采取负责任的行动。我们即将主动地做出理由充分、合乎伦理的决定。

善于交流 我们使用一种以上的语言，以多种方式充满信心和富有创意地进行自我表达。我们有效地开展协作，注意倾听他们以及其他群体的观点。

坚持原则 我们处事正直诚实有强烈的公平和正义感，尊重世界各地人民的尊严和权力。我们对自己的行动及其后果承担责任。

胸襟开阔 我们以批判的态度欣赏我们自己的文化和个人的历史，以及他人的价值观和传统。我们寻求和评价一系列广泛的观点，并愿意通过体验来丰富自己。

懂得关爱 我们表现出同理心、同情心和尊重。我们努力开展服务，通过我们的行动使他人的生活和我们周围的世界发生积极地变化。

勇于尝试 我们深谋远虑和坚决果断地应对变化不定的事物；我们独立地或通过合作探索新的思想观点和新颖的策略。面对挑战和变化，我们表现得足智多谋和灵活机敏。

全面发展 我们理解在生活中做到智力、身体和情感均衡发展的重要性，这样才能使我们自己和他人幸福康乐。我们认识到自己与他人以及我们所处世界的相互依存关系。

及时反思 我们对世界和自己的思想观点和经验做出深刻缜密的思考。为了支持我们的学习和个人发展，我们努力了解自己的长处和弱点。

3. 什么是评估

评估是所有教学与学习不可分割的一部分，它涉及到收集和分析有关学生表现的信息，并以此来设计教学实践活动。评估能够确定学生在不同的学习阶段已经知道什么，理解什么，能做到什么，以及能感受到什么。学生和教师都应积极参与对学生学习进步的评估，以此作为努力培养学生掌握广泛的批判性思维和自我评估技能的组成部分。

我们评估工作的主要目标是提供有关学习过程的信息反馈。教师在选择和设计评估方法之前，需要明确他们打算汇报的具体的学习成果。由于学生的学习方式具有多样性和复杂性，教师要运用一些评估技巧评估学生的学习表现。小学项目强调教师和学生双方的自我评估与反思。北京王府幼儿园制定了反映小学项目理念和目标的评估程序以及向家长进行汇报的方法。

4. 为什么评估

北京王府幼儿园秉承教学过程必须始于评估的理念。在教学活动开始前，我们必须了解学生的现有水平。当我们从分析中获得了依据和信息，就能恰当的改善我们的教学计划，提高学生的学习质量。

评估可以为学习进程提供反馈——通过信息反馈，家长、教师和学生就能齐心协力为学生提供最高效的学习环境。

评估可以持续促进学生的学习进步——学无止境。教育不断改革，学生也要与时俱进。

评估为学生的未来成长制定目标和计划——在孩子未来的发展中，团队协作至关重要。学生、家长和教师需共同协作支持目标和计划的实施。

评估可以提升教学的有效性——信息依据指导我们制定更加完善的计划。

通过评估庆祝学生的学习成果——正强化是一种激励学生让他们能意识到自己的能力并引以为豪的方法。

5. 评估原则

王府幼儿园坚信：最好的教学计划是要持续不断的进行完善来满足学生的需求。一个精心设计的课程与评估相结合，提供给教育者关于学生的知识、技能和概念理解的数据。

有效评估使学生能够：	有效评估使教师能够：	有效评估使家长能够：
<ul style="list-style-type: none"> •与他人分享交流自己的学习与理解； •展示一定范围的知识，概念理解与技能； •展示 IB 培养者目标的品质； •运用多种多样的学习方式，多重的智能和能力来表达他们的理解； •提前知晓并明白要使作业或表现达到优秀需要符合的标准； •参与反思、自我评估和同学互评； •将学习基于那些能够引出更深一步探究的实际生活经历； •表达不同的观点和阐释； •分析自己的学习，并了解需要改进之处。 	<ul style="list-style-type: none"> •获得关于教学与学习过程中各个阶段的信息； •针对学生和教师的探究制定计划； •制定出优秀作业或优秀表现的标准； •收集到可依据它们得出合理结论的证据； •提供可以做出有效报告的、能为整个学校社区所理解的证据； •集体回顾和反思学生的表现与进步； •考虑到具有各种文化背景的学生具有不同的学习方式，多重的智力和能力； •既使用解析性评分方法（分别评判作业各个方面的分数），也使用整体性评分方法（只打出一个分数）。 	<ul style="list-style-type: none"> •看到学生学习和成长的证据； •深入了解学生的进步过程； •有机会支持和表扬学生的学习。

老师通过观察来记录学生的语言。通过认真倾听学生之间的对话，尤其是在戏剧表演中的对白，老师可以了解孩子们目前的兴趣和知识基础，参与度和社会技能。老师应该把观察到的孩子信息分享给其他老师和家长，更好理解他们的内心世界，分析其在团队中的互动，发现他们的优缺点，反思在实施探究计划和开展其他课堂活动时所采取的措施的有效性。

6. 我们评估什么

王府幼儿园的全体教师认为评估是教与学不可分割的一部分。对于实现小学项目的目标——精心和有效地引导学生体验 5 大学习要素来说，评估至关重要。小学项目评估工作的主要目标是提供有关学习过程的信息反馈。习得知识——结合孩子之前的学习经历和理解能力，我们希望学生探索、了解与之相关的重要的知识。理解概念——强烈的想法不仅与学科领域内的内容相关并且有所超越，学生必须反复探索以达到清晰和深度的理解。掌握技能——儿童需要掌握这些学科和超学科知识，以便在这个不断变迁的充满挑战的世界里有一席之地。培养态度——培养儿童表达不同事物的情感态度、价值观。决定行动——通过负责任的行为来展示他们的深度理解，并在其他领域的实践中也展示出他们有这样的能力。

在王府幼儿园，小学探究计划项目是构建与发现意义的唯一途径。为了顺利达成目标，我们强调具体学科知识与超学科技能和主题之间的联系。六大超学科主题——我们是谁，我们身处哪个时空，我们如何表达自己，世界如何运作，以及我们如何组织自己和共享地球，以上这些主题提供具有全球性意义的探究问题。幼儿园老师提供每个学生在各方面进步和表现的反馈。

此外，反馈必须提供 PYP 学习者培养目标中的十大品质：积极探究、善于交流、勤于思考、勇于尝试、知识渊博、坚持原则、懂得关爱、胸襟开阔、全面发展、及时反思。这些目标力求提高孩子们的博爱意识，促进他们对人类共性的理解。这些目标贯穿于下列每个学科领域：除了社会技能与工作习惯以外，还有语言（普通话、英语）、数学、科学、社会学、体育、美术、音乐、交流和技术，在这些学科的学习中孩子们的表现和进步都会被评估。

7. 谁做评估

评估必须在协作的方式下完成。在学习过程中我们需要了解我们的学生知道、理解、能感受和能做什么，每一部分都是必不可少的。这个过程需要在三方中完成。

教师

观察— 教师要经常有规律的观察学生。观察方法有细致观察、广角观察、以非参与者和参与者的角度进行观察和评论。

讨论— 讨论过程中，学生能够表达他们的想法。进行单元探究之前，学生需提前为探究的话题做准备，这样教师对学生已有知识有了大致的了解。以便教师掌握孩子的前期经验。

会议— 学生、教师和家长必须共享信息。会议允许各方就制定目标、进展性评估和许多其它有益的专题开展合作。可以采用以下形式（教师会见学生、教师会见家长、由学生主导的会议、三方会议）

提问— 提问对于了解学生知道什么、感受到什么、理解什么和能做什么是非常重要的。

学生

互评— 通过学生之间的互评，学生可以反思自己的知识水平。鼓励学生积极交流，分享见解。

演示— 学生能够展示自己的学习成果。（学生应该能够提供证据并证明自己理解了所提供的所有信息）

反思— 转变需要反思。反思有利于改善行为与学习。

家长

参与完成家庭作业— 在孩子的教育中，家长扮演着重要的角色。教师布置完家庭作业后，家长要及时记录并给予教师准确的反馈，使教师能够实施有效的策略帮助孩子进步。

家庭交流— 孩子在家的行为，倾向，表现是十分重要的。教师和家长应该及时交流信息，使教师能够找到适合孩子的方法，促进孩子的进步和成长。

8. 如何评估

评估牵涉到收集和分析有关学生表现的信息。有多种评估方法，包括形成性评估和总结性评估，都是为教学提供反馈。以下是适用的评估方式：

评估类型	使用
前置性评估	<ul style="list-style-type: none">√ 在幼儿进行新知识的学习之前评估他们已有知识和经验√ 制定教学计划
形成性评估	<ul style="list-style-type: none">√ 与学习相互交织√ 提供教师和学生如何开展学习的信息√ 帮助老师设计下一步学习√ 北京王府幼儿园，探究单元的形成性评估是中英文版本
总结性评估	<ul style="list-style-type: none">√ 发生在教学与学习过程的尾声√ 给予学生在新环境中通过运用已学的知识来展示他们所学到东西的机会√ 总结性评估的任务是测评学生对中心思想的理解并促使学生采取行动√ 评估任务可以以普通话或者英语进行，因为它不是语言的评估
年终展示	<ul style="list-style-type: none">√ 由一个或多个孩子进行一个或多个活动的展示√ 庆祝学生们毕业√ 使学生对所学的东西加以综合和应用√ 提供一个真正的总结性评估√ 成果展的主题是学生选择的，值得探究的真正的世界性的问题√ 使学生、家长和老师协作开展一项包含了小学项目 5 大要素的活动√ 包括五大要素之间的联系和各自的内容，也包括学习者培养目标

评估类型和使用

评估策略与工具构成了综合全面的评估方法的基础，并代表我园回答了“我们如何评估教学效果？”这个问题。

评估策略是教师收集有关学生学习信息时所用的方式方法。教师可以使用多种多样收集数据的工具来记录这方面的信息。

选择合适的评估策略时，必须要考虑哪些评估工具最适用，与评估策略最相关。这有助于确保针对学生学习体验进行有效的评估。

评估策略与工具					
评估策略 \ 评估工具	评估细则表	案例	考核表	轶事记录	连续发展阶段表
观察和评论	✓		✓	✓	✓
整体表现评估		✓		✓	✓
注重过程的评估	✓		✓	✓	
有选择的反应（限定性测试）		✓	✓		✓
开放式作业（非限定性测试）	✓	✓		✓	✓

图表 1：评估策略和工具图

评估策略	
观察和评论	要经常对所有学生进行观察和评论，教师可以重点进行广角观察（例如将焦点置于整个班级），也可以进行细致观察（例如聚焦置于一个学生或一项活动），可以旁观者的身份进行观察和评论（只进行观察和评论但不参与学生的活动），或以参与者的身份进行观察和评论（随机进行观察有参与学生的活动）
整体表现评估	依据已制定的标准，评估针对学习目标指定的作业。这些作业提出的挑战与问题都非常真实且意义重大。这些作业会有多种多样解决问题的方法，只有一种正确答案的非常少。解决这些问题通常有多种模式，需要运用多方面的技巧。开展这种评估时，经常需要采用录音、录像和口述记录等方式。

注重过程的评估	注重过程的评估 经常和定期地对学生进行观察，详细记录观察到的学生所有典型与非典型的行为，收集多方面的数据以提高观察结果的可靠性，对来自各种各样不同情境的证据进行综合以提高观察结果的有效性。要创建一套记笔记与保存记录的制度，以便尽可能缩短书写和录音的时间。收集观察数据的常见方式有考核表、总结表和叙事描述（例如学习日志）等等。
有选择的反应（限定性测试）	在单一场合、单一维度中的评估活动。检测和测试时这种评估策略是最常见的方式。
开放式作业 (非限定性测试)	教师向学生提出一道启发题，要求学生做出属于自己的答案。回答可以是简短的书面答案、一幅画、一张图或一种解决方法。可以将布置的作业连同评估标准一起存档。

评估策略

评估工具	
评估细则表	一套确立的评估标准，用于评定学生在所有学习领域中的成绩等级。评估标准的细则告诉评估者要注意学生作业中的哪些特征或迹象，并怎样依据预定的成绩评定尺度确定作业的成绩水平。评估细则表可以由学生也可以由教师制定
案例	学生作业样本，可以用作评判其他作业的具体标准。一般来说，在一个成绩水平细则表中每一个成绩水平都有一个评判基准。鼓励各校确立适合本校具体情况和行之有效的评判基准。
考核表	表中应列出展示的信息、数据、品质、或因素。评分方案就是一种考核表。
轶事记录	轶事记录是根据对学生的观察撰写的简短书面记录。学习中的小故事是有重点的、经过充实的观察结果，可留存待以后分析。需要对这些记录进行系统化编辑整理。
连续发展阶段表	这是对各个学习发展阶段的视觉展示。他们展示出学生的学业进步情况，或明确学生在学习过程中所处的位置。

评估工具

9. 档案文件

什么是学习档案？

档案是一套系统的，被组织编排好的学生作品集，可以向其他人展示一段时间内学生的努力、成就和学习进展的直接证据。（IBO，2007）书中指出学习档案展示了学生的成功、成长、更高层次的思考和创造力、评估策略和反思。文件的收集应涉及教师和学生对内容的选择，应包括有关幼儿行为表现的信息，以及学生自我反思和评价的依据。它包括学生代表性的作业，提供学习者表现的文件和学生进步过程的材料。这些方法可以（包括但不限于）录像、录音、照片、反思日记以及图表展示。

如何使用学习档案？

学习档案的目的是反映学生的学习和成长。学习档案突出了学生的学习过程。在各学科领域的学习过程中，学习档案是一种能更好体现学生成长和分享个人想法的方式。

在这一年中，教师和学生选择作品添加到他们的档案中，并将学生反思或教师评语加入其中。档案中包含学生在一年中所做的所有工作的样本，以显示他/她所取得的进步。每年我园举办两次以学生为主导的会议与父母分享他们的学习档案。

学校将每 3 年审查一次学习档案中的基本协议。协议内容包括：

- Ø√ 反映学生一段时间内成长、进步的档案
- Ø√ 档案内容将展示孩子在习得知识、理解概念、掌握技能、培养态度以及决定行动方面的发展
- Ø√ 在老师的指导下，孩子或教师选择档案材料内容
- Ø√ 学生将对每个选择的作品完成反思
- Ø√ 所有作品将标注日期
- Ø√ 在以学生为主导的会议上学生将与父母分享他们的学习档案
- Ø√ 学习档案将在学年结束的时候发给家长
- Ø√ 学习档案将包括在每个学习领域的各种证据。

10. 分析数据和改进教学实践

•教师分析评估数据

在王府幼儿园，评估已作为教师每周的集体备课/年级组备课中固定的议程。教师应记录学生资料并进行讨论和规划。这意味着，每个单元的开始时，协作会议可能包括教师把学生的前置评估结果和过去常见的误解或概括性语言进行纠正或完善。老师们将这些证据将记录在相关的单元探究计划中的第三和第六个栏目中。这同样适用于形成性评估、总结性评估和后续评估。如有需要，可与同级教师进行合作，并将相关证据附于相关探究单元计划中。

•学生分析评估数据

根据每一学科或每个单元的学习目标，我园学生将努力实现这些目标和收集数据作为证据。当学生完成他们的总结性评估之后，进行自我成长反思时，这些资料可以作为指导。他们的目标, 反思和证据都可以存在他们的档案中。

11. 报告

报告以及学生、家长和老师之间的信息互通更有利于了解学生的长处和需要改进的地方。

报告方法	使用
会议	教师会见学生 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 讨论信息、想法、策略和理解 ✓ 纳入正规课堂常规 ✓ 在学生学习周期进展过程中提供支持，使学生反思自己的学业并对于自己的学习档案做出决定
	教师会见家长 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 正式会议，可以包括任何、一些或全部支持学生学习的教师； ✓ 父母可以发表关于孩子进步与需求的观点 ✓ 教师可以借此机会解答家长的疑问、解决他们所关切的事情，并帮助家长明确他们在学生学习过程中的作用。 ✓ 班级教师家长会一个月一次，全园家长会通常在新学年初的 9 月份举办。
	由学生主导会议 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 学生主导的会议由学生和家长参加。 ✓ 学生在老师的支持和指导下选择会议上要讨论的学习内容 ✓ 每年举办一次以学生主导的会议，会上，学生通过向家长报告学习过程来对自己的学习负责，并与家长分享、讨论和反思自己的作业样本。
	三方会议 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 三方会议由教师、学生和家长参加。 ✓ 学生与家长和教师讨论自己的学习和理解，在这一过程中教师负责支持协助学生。 ✓ 学生、家长 and 教师三方协作找学生的优点以及任需改进之处。 ✓ 在整个过程中，教师是不可或缺的角色，并且要做讨论记录，这些记录可用于

	会后形成的书面报告。
学习庆祝活动	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 年级组和专业课教师可以就某一专业活动与家长分享学习成果； ✓ 全年的任何时间，适时组织举办活动； ✓ 北京王府幼儿园的学生将开展与探究单元内容相关主题的活动
书面报告	北京王府幼儿园的幼儿成长档案在每学期末将发给家长。各班级主班、配班、助教和生活老师及外教将参与完成幼儿成长档案。档案文件包含培养者目标，技能、探究单元内容、语言水平和其他专业学科内容的展示。

北京王府幼儿园，老师将在每一个探究单元结束时组织以学生为主导的会议、三方会议和教师家长会议以报告孩子在本单元的学习成果。在此期间，家长可以参观孩子的作品以及聆听他们的总结性评估展示以及他们在不同学科中学到的知识展示（科学、社会学、数学和语言方面学到的任何知识的展示）。由于每个年级会有不同的时间表，这些学生主导的会议可能会发生在一年中的不同时间。

在每个学期结束时，老师和学校会安排一个更正式的以学生主导的学习庆典暨会议。它包括与 UOI 相关的表演和学生为主导的会议，随后会有班主任和其他学科老师都参加的家长会，此时班主任将发给家长学生书面报告单，并讨论孩子到目前为止取得的进步和成就。在与班主任老师交流之前或之后，家长还可以选择不同学科的专业老师沟通孩子的学习情况。

注明：在一年中任何时候，教师和家长都可以要求组织会议来讨论学生的进步情况或不足之处。主班教师、助教都必须出席这些会议。生活老师如有必要也可以要求加入。

12. 北京王府幼儿园报告制度

各位亲爱的家长，北京王府幼儿园现处于 IB 候选学校阶段，实施 PYP 课程。为使家长能够更好的了解孩子在超学科主题探究活动中都做了什么，我们制作了报告，报告内容涉及到孩子在学习过程中知道什么、理解了什么、有能力做到什么，依据 IB PYP 项目的标准与要求以及我园的评估政策，我园实施书面报告制度。北京王府幼儿园将在一学年中向家长进行两次书面报告，即每学期一次，学期结束后，家长就会收到来自各班级教师的关于孩子发展情况的书面报告。

书面报告中包括关于 IB 学习者培养目标的反馈（许可教师以其他方式报告，例如学生学习档案），五大要素的反馈（知识、概念、技能、态度、行动），知识部分将在 PYP 各学科中体现。在本报告中我们重视孩子们在 PYP 五大要素的收获和目标。

北京王府幼儿园本着报告反映学校社区的价值观，全面、坦诚、公正、可信、清晰易懂。并秉承家长、学生和教师共同参与的原则制定报告。另外我园也支持会议报告的形式（教师会见学生、教师会见家长、由学生主导的会议、三方会议）。

13. 评估政策回顾

BRK PYP 评估政策将在每学年开始时由所有 IB 人员进行审查。我园会对学生和家长进行问卷调查，以便此政策继续服务于我们的学校。这是 PYP 协调员的职责以确保评估政策审查的成功。

14. 参考文献

小学项目的实施，2009 年，Peterson House, Cardiff, Wales, UK.

评估政策指南